



# Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Freedom	54753250106021	28 de octubre de 2020	15 de diciembre de 2020

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Farmersville son designadas como un

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se alinea con las metas, acciones y servicios del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Distancia. Los fondos federales, incluyendo los de título I, II, III, y IV complementan las metas, acciones y servicios del plan SPSA para atender las necesidades de los alumnos y se identifican como servicios centralizados a nivel de distrito.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA .....	1
Propósito y Descripción .....	1
Tabla de Contenidos .....	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	4
Análisis de Datos .....	4
Sondeos .....	4
Observaciones del Salón .....	6
Análisis del Programa Educativo Actual .....	6
Participación de Involucrados .....	9
Inequidades de Recursos .....	10
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	11
Inscripción Estudiantil .....	11
Resultado CAASPP .....	13
Resultados ELPAC .....	17
Población Estudiantil .....	20
Desempeño General .....	21
Desempeño Académico .....	22
Inclusión Académica .....	28
Condiciones y Entorno .....	31
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	33
Meta 1 .....	33
Meta 2 .....	48
Meta 3 .....	63
Meta 4 .....	73
Meta 5 .....	82
Resumen Presupuestario .....	89
Resumen Presupuestario .....	89
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	89
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan .....	91
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera .....	91
Gastos por Fuente Financiera .....	91
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	91
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	92
Gastos por Meta .....	93
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	94
Recomendaciones y Garantías .....	95

Instrucciones.....96

- Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces .....96
- Propósito y Descripción .....97
- Participación de los Involucrados.....97
- Inequidad de Recursos .....97

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual .....98

- Repaso Anual.....100
- Resumen Presupuestario.....100
- Apéndice A: Requisitos del Plan .....102
- Apéndice B:.....105
- Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....107

# Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

## Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

## Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La Escuela Primaria Freedom usa encuestas a los padres y a alumnos incluyendo la Encuesta a Padres de Título 1 y las Encuestas "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) para conocer la efectividad de la instrucción de los salones de clase, la seguridad del plantel, la comunicación con padres, programas escolares y la cultura escolar así como los sistemas de apoyo educativo. Para el personal, se hace una encuesta de formación profesional para evaluar las necesidades de formación profesional. Estos sondeos las evalúan la administración del distrito y de la escuela y se comparten con los padres y los maestros durante las reuniones del Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), las reuniones del Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y las reuniones de personal.

De acuerdo con la Encuesta Niños Saludables del 2018-19, la mayoría de los alumnos de primaria dentro del distrito reportaron:

58 (bajada en comparación con el año escolar 2017-18) creen que los maestros y otros adultos en la escuela se preocupan por ellos SIEMPRE.

49 (bajada en comparación con el año escolar 2017-18) creen que los maestros y otros adultos SIEMPRE les escuchan cuando tienen algo que decir.

28 (bajada en comparación con el año escolar 2017-18) creen que los maestros y otros adultos SIEMPRE hacen un esfuerzo por conocerlos.

22 (bajada en comparación con el año escolar 2017-18) se sienten cercanos a la gente en la escuela SIEMPRE.

87 (bajada en comparación con el año escolar 2017-18) se sienten felices de estar en la escuela.

85 (bajada en comparación con el año escolar 2017-18) creen que forman parte de la escuela SIEMPRE.

60 (bajada en comparación con el año escolar 2017-18) creen que los maestros SIEMPRE tratan a los alumnos de manera justa en la escuela.

35 (bajada en comparación con el año escolar 2017-18) se sienten SIEMPRE seguros en la escuela.

46 (bajada en comparación con el año escolar 2017-18) se sienten SIEMPRE seguros en su camino hacia y desde la escuela.

Según la encuesta a padres de Título I más reciente del ciclo escolar 2018-19, se aprecia una disminución en las siguientes áreas:

El 68% (bajada del 13% comparado con el año escolar 2017-18) de los padres creen que SIEMPRE hay oportunidades para que los padres aprendan sobre el currículo y los programas escolares.

El 72% (bajada del 8% comparado con el año escolar 2017-18) de los padres informaron SIEMPRE sentirse bienvenidos en la escuela de sus hijos.

Los padres creen que la escuela SIEMPRE pone el énfasis adecuado en la lectura (un 64%, lo que es una bajada del 8% comparado con el año escolar 2017-18), escritura (66%, sin diferencia comparado con el año escolar 2017-18), matemáticas (un 61%, lo que representa una bajada del 11% comparado con el año escolar 2017-18)

El 65% (bajada del 2% comparado con el 2017-18) de los padres creen que su hijo/a SIEMPRE recibe una buena instrucción en el salón de clases.

El 65% (bajada del 4% comparado con el 2017-18) de los padres informan conocer el nivel de lectura en el programa AR de su hijo/a.

El 39% (bajada del 9% comparado con el 2017-18) de los padres dijeron que el sistema de disciplina de la escuela es siempre justo.

De acuerdo con la Implementación más reciente del 2018-19 del Sondeo sobre el Nivel de Implementación de las Normas Académicas indicaron tener conocimiento de las normas estatales:

1). IMPLEMENTACIÓN COMPLETA (38.10% con un aumento del 5.1% comparado con el 2017-18) - Califique el progreso de FUSD en proporcionar formación profesional para maestros sobre las normas académica recientemente adoptadas y/o marcos curriculares identificados a al seguir [ELA-Normas Básicas Comunes Estatales para ELA].

2). IMPLEMENTACIÓN COMPLETA (42.16% con un aumento del 10.16% comparado con el 2017-18) - Califique el progreso de FUSD en proporcionar formación profesional para maestros sobre las normas académica recientemente adoptadas y/o marcos curriculares identificados a al seguir [ELD-Alineado a las Normas de ELA].

3) IMPLEMENTACIÓN COMPLETA (34.65% con un aumento del 5.65% comparado con el 2017-18) - Califique el progreso de FUSD en proporcionar formación profesional para maestros sobre las normas académica recientemente adoptadas y/o marcos curriculares identificados a al seguir [Matemáticas-Normas Básicas Comunes Estatales para matemáticas] .

4) IMPLEMENTACIÓN INICIAL (29.41% con un aumento del 2.41% comparado con el 2017-18) - Califique el progreso de FUSD en proporcionar formación profesional para maestros sobre las normas académica recientemente adoptadas y/o marcos curriculares identificados a al seguir [Normas de Ciencias de Próxima Generación].

5) IMPLEMENTACIÓN INICIAL (32.00% con un aumento del 9% comparado con el 2017-18) - Califique el progreso de FUSD en proporcionar formación profesional para maestros sobre las normas académica recientemente adoptadas y/o marcos curriculares identificados a al seguir [Historia-Ciencias Sociales].

6.) IMPLEMENTACIÓN COMPLETA Y SOSTENIBILIDAD (43.69% con un aumento del 12.69% comparado con el 2017-18) - Califique el progreso del FUSD en la elaboración de materiales docentes que estén alineados con los normas académicas recientemente adoptados y/o los marcos curriculares identificados al seguir disponibles en todos los salones donde se imparte la materia [ELA-Normas Básicas Comunes Estatales para ELA]

7) IMPLEMENTACIÓN COMPLETA Y SOSTENIBILIDAD (33.01% con un aumento del 9.01% comparado con el 2017-18) - Califique el progreso del FUSD en la fabricación de materiales educativos que estén alineados con las normas académicas recientemente adoptadas y/o los marcos curriculares identificados al seguir disponibles en todas los todos los salones donde se imparte la materia [ ELD- (alineado con los normas de ELA)]

8) IMPLEMENTACIÓN COMPLETA (39.60% con un aumento del 14.6% comparado con el 2017-18) - Califique el progreso del FUSD en la elaboración de materiales docentes que estén alineados con los normas académicas recientemente adoptados y/o los marcos curriculares identificados al seguir disponibles en todos los salones donde se imparte la materia [Matemáticas- Normas Básicas Comunes para matemáticas]

9) IMPLEMENTACIÓN INICIAL (29.70%, con un aumento del 14.7% comparado con el 2017-18) - Califique el progreso del FUSD en la elaboración de materiales docentes que estén alineados con los normas académicas recientemente adoptados y/o los marcos curriculares identificados al seguir disponibles en todos los salones donde se imparte la materia [Normas de Ciencias de Próxima Generación].

## Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

La administración escolar, Capacitadores Académicos, y maestros consultores expertos hacen observaciones de los salones en ELA y matemáticas cada semana. Las conclusiones de estas observaciones indican la necesidad de incrementar la lectoescritura para los Estudiantes de Inglés y el rigor académico para todos los alumnos para lograr el dominio para alcanzar el nivel de las Normas Básicas Comunes Estatales.

## Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

## Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

La escuela está cumpliendo con las metas de rendimiento. La escuela analiza los datos anuales de la evaluación estatal CAASPP y de las evaluaciones comparativas locales (cada seis semanas) para hacer modificaciones y mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Los datos de rendimiento académico se usan para alinear la instrucción a las normas.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

La escuela está cumpliendo con las metas de rendimiento. El ciclo de evaluación escolar proporciona datos sobre rendimiento académico cada seis semanas para identificar áreas de mejora. Las brechas en el rendimiento de los alumnos se identifican y se usan para propósitos de re-enseñanza y para modificar la instrucción que se imparte en el salón.

## Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Los maestros del distrito cumplen con los exigentes requisitos de personal calificado que han sido establecido por la Comisión de California de Certificaciones de Maestros.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

La escuela cumple con los requisitos de suficiencia de maestros con certificación profesional. Los maestros tienen acceso a oportunidades de formación profesional anuales y a capacitaciones sobre los materiales de instrucción adoptados por el estado.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

El distrito contrata los servicios de consultores la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) para brindar formación profesional sobre las siguientes áreas de contenido básico: Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencia. Las encuestas anuales sobre formación profesional que responden los maestros y los datos de las evaluaciones CAASPP aportan información a las escuelas para determinar las necesidades de formación de los maestros.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

El Capacitador Académico de la escuela proporciona apoyo continuado a los maestros con la estrategia de instrucción y trabaja directamente con expertos en contenido académico de la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) para la implementación de estrategias de instrucción adaptadas a las Normas Básicas Comunes.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Los días de inicio retrasado se usan para que los maestros colaboren en equipos de nivel de año o de departamento. El tiempo de colaboración se usa para alinear el currículo, desarrollar evaluaciones y para definir estrategias para la instrucción.

## Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Cada año se desarrollan guías de currículo basadas en las normas de contenido que incluyen los materiales para la instrucción alineados a las Normas Básicas Comunes Estatales. Las evaluaciones basadas en normas desarrolladas por los maestros se usan para orientar la instrucción del salón y el aprendizaje de los alumnos.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

La escuela cumple con los requisitos estatales de minutos para la instrucción de lectura/artes lingüísticas y matemáticas. Los alumnos identificados como de bajo rendimiento en las evaluaciones intermedias reciben tiempo de refuerzo y re-enseñanza para estas materias.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Se desarrollan guías de currículo de nivel de año en las áreas básicas y se administran evaluaciones comparativas cada seis semanas. Se hacen análisis en profundidad de datos basados en las normas enseñadas y los alumnos deficientes reciben oportunidades de re-enseñanza e intervenciones adicionales.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todos los alumnos del distrito tienen acceso a materiales alineados con las normas. Los materiales de instrucción de materias básicas están alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplan con las normas (EPC)

Todos los materiales de instrucción para los niveles de año de Kínder a 12º año están aprobados por el Departamento de Educación de California. Los materiales de intervención complementarios cumplen con las normas estatales de nivel de año. Los alumnos tienen acceso a cursos básicos alineados a las normas.

## **Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo**

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Las metas del Plan de Aprendizaje y Continuidad Escolar del Distrito/Escuela proporcionan acciones, servicios, y recursos para garantizar que los alumnos con bajo nivel de rendimiento académico alcancen el nivel de las normas de contenido. Hay un proceso de seguimiento para garantizar que las escuelas atienden las necesidades de los alumnos de bajo rendimiento y que los recursos se focalizan en las áreas con deficiencias.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La escuela implementa prácticas de educación basadas en evidencias para atender las necesidades de mejora académica a nivel escolar. Estas prácticas incluyen estrategias de instrucción focalizada, evaluaciones basadas en normas, e intervenciones académicas para alumnos a fin de cerrar la brecha de rendimiento académico entre los alumnos.

## Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar a los alumnos de logro inferior (ESEA)

Se usan los fondos de la Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y de Título I para proporcionar recursos a las familias y mejorar los resultados académicos de los alumnos de bajo rendimiento.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

El desarrollo del plan SPSA incluye la participación de los padres, miembros de la comunidad, maestros y otro personal escolar. El equipo de planificación del SPSA evalúa y hace un seguimiento del plan SPSA. El Consejo Escolar actualiza el plan SPSA anualmente. La Solicitud Consolidada se actualiza y es aprobada por el Consejo de Administración cada año.

## Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten a los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Los servicios financiados con los fondos de Título I, II, III, IV incluyen: apoyo académico en ELA y matemáticas para alumnos de bajo rendimiento, materiales de instrucción complementarios, formación profesional para maestros de ELA, matemáticas, y STEM, recursos tecnológicos y programas para la lectoescritura y para la adquisición del idioma inglés, y recursos de educación socioemocional para reducir las conductas negativas de los alumnos y mejorar el aprendizaje.

Apoyo fiscal (EPC)

El apoyo fiscal para alcanzar las acciones, servicios y resultados académicos del plan SPSA incluye fondos del plan LCAP del distrito, fondos de Título I-IV que se usan para complementar el plan SPSA. Los recursos del plan SPSA se asignan en función de una revisión de los datos académicos y conductuales, metas del plan LCAP, y necesidades escolares individuales. El distrito aprueba los recursos del plan SPSA y se adhieren a los requisitos estatales y federales.

## Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La escuela primaria Freedom utiliza los comentarios y sugerencias por parte del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para hacer una revisión y una actualización de nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) anual. Nuestro Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) está compuesto de padres, Personal certificado y Personal clasificado, y Personal administrativo de la escuela. Los miembros del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) reciben oportunidades para proporcionar sugerencias y comentarios, y para realizar sus recomendaciones para cada una de las

metas establecidas de la escuela. Contamos con un enlace de la comunidad bilingüe que colabora con el director de la escuela, con el propósito de planear, organizar, anunciar, reclutar y facilitar todas las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Se celebraron un total de cuatro reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar de 2019-20, y vamos a seguir reuniéndonos en el ciclo escolar de 2020-21.

## **Inequidades de Recursos**

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

No hubo desigualdades en el acceso a recursos.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
Nativo Americano	0.51%	0.52%	0.54%	3	3	3
Afroamericano	0.51%	0.52%	0.36%	3	3	2
Asiático	0.34%	0.17%	0.71%	2	1	4
Filipino	%	%	0%			0
Hispano/Latino	94.23%	94.83%	94.82%	555	550	531
Isleño del Pacífico	%	%	0%			0
Blanco	4.41%	3.97%	3.39%	26	23	19
Múltiple/Sin Respuesta	%	%	0%			0
Inscripción Total				589	580	560

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	17-18	18-19	19-20
4to año	194	188	172
5to año	199	192	194
6to año	196	200	194
Inscripción Total	589	580	560

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción escolar en Freedom ha bajado ligeramente desde el ciclo escolar 2017-18.
2. El grupo de alumnos hispanos en la escuela Freedom sigue siendo el grupo étnico más representado.
3. Freedom presta servicios a una población estudiantil diversa.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
<b>Estudiantes del Inglés</b>	283	220	198	48.0%	37.9%	35.4%
<b>Dominio del Inglés (FEP)</b>	98	133	136	16.6%	22.9%	24.3%
<b>Reclasificado con Dominio del Inglés</b>	40	63	2	13.9%	22.3%	0.9%

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes del idioma inglés de la escuela Freedom disminuyó en los pasados tres años.
2. La inscripción de alumnos Con Dominio Avanzado del Inglés (FEP, por sus siglas en inglés) se ha incrementado a lo largo de los últimos tres años.
3. Los alumnos reclasificados con dominio avanzado del idioma inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) han bajado a lo largo de los últimos tres años.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
4to Año	191	201	188	191	195	186	191	195	186	100	97	98.9
5to Año	191	189	190	191	188	187	191	188	187	100	99.5	98.4
6to Año	207	195	201	207	194	200	207	194	200	100	99.5	99.5
11vo Año												
Todos los Grados	589	585	579	589	577	573	589	577	573	100	98.6	99

\* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
4to Año	2385.	2404.	2400.	4.71	5.64	9.14	8.90	15.38	11.83	18.85	22.56	17.74	67.54	56.41	61.29
5to Año	2416.	2419.	2442.	2.62	4.79	8.56	10.99	12.77	17.65	21.47	17.02	25.13	64.92	65.43	48.66
6to Año	2444.	2441.	2456.	0.97	2.06	3.50	14.01	8.25	17.00	28.50	30.41	26.50	56.52	59.28	53.00
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	2.72	4.16	6.98	11.38	12.13	15.53	23.09	23.40	23.21	62.82	60.31	54.28

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
4to Año	6.28	6.15	9.14	38.22	49.74	36.02	55.50	44.10	54.84
5to Año	3.14	7.98	10.70	37.17	38.83	41.71	59.69	53.19	47.59
6to Año	3.38	3.61	8.00	43.96	33.51	33.50	52.66	62.89	58.50
11vo Año									
Todos los Grados	4.24	5.89	9.25	39.90	40.73	37.00	55.86	53.38	53.75

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
4to Año	5.24	8.21	8.06	34.55	33.85	42.47	60.21	57.95	49.46
5to Año	6.28	5.32	6.95	37.70	32.45	45.45	56.02	62.23	47.59
6to Año	2.42	4.64	4.00	33.33	24.23	42.50	64.25	71.13	53.50
11vo Año									
Todos los Grados	4.58	6.07	6.28	35.14	30.16	43.46	60.27	63.78	50.26

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
4to Año	4.19	6.67	8.06	41.36	64.62	57.53	54.45	28.72	34.41
5to Año	6.28	4.26	9.63	47.12	48.94	55.08	46.60	46.81	35.29
6to Año	4.83	4.12	5.00	54.11	58.25	59.00	41.06	37.63	36.00
11vo Año									
Todos los Grados	5.09	5.03	7.50	47.71	57.37	57.24	47.20	37.61	35.25

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
4to Año	7.85	7.69	7.53	41.36	48.21	38.71	50.79	44.10	53.76
5to Año	6.28	7.98	11.76	38.22	35.64	41.71	55.50	56.38	46.52
6to Año	6.28	4.12	13.50	43.96	50.00	44.50	49.76	45.88	42.00
11vo Año									
Todos los Grados	6.79	6.59	10.99	41.26	44.71	41.71	51.95	48.70	47.29

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Analizando los Datos de Rendimiento General del 2018-19 para TODOS los alumnos que tomaron la prueba de artes lingüísticas en inglés/lectoescritura de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar de 2018-2019, el 15.53% de los alumnos estuvo en nivel de "normas logradas", lo que supuso un incremento del 3.4% comparado con el año escolar 2017-18.
2. Analizando los Datos de Rendimiento General del 2018-19 para TODOS los alumnos que tomaron la prueba de artes lingüísticas en inglés/lectoescritura de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de LECTURA para el ciclo escolar de 2018-2019, el 9.25% de los alumnos estuvo en nivel de "por encima de las normas", lo que supuso un incremento del 3.36% comparado con el año escolar 2017-18.
3. A partir de los Datos de Rendimiento General de 2018-19 para TODOS los alumnos, hubo un ligero crecimiento (en la puntuación media) en quinto y sexto año, y un ligero descenso en los alumnos de cuarto año.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
4to Año	191	201	188	191	194	186	191	194	186	100	96.5	98.9
5to Año	191	189	190	191	188	187	191	188	187	100	99.5	98.4
6to Año	207	195	201	207	195	199	207	195	199	100	100	99
11vo Año												
Todos los Grados	589	585	579	589	577	572	589	577	572	100	98.6	98.8

\* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
4to Año	2399.	2415.	2426.	2.09	4.12	6.45	7.85	19.59	13.98	34.55	21.65	32.26	55.50	54.64	47.31
5to Año	2416.	2422.	2445.	0.00	1.60	4.81	8.90	6.91	14.97	15.71	23.94	23.53	75.39	67.55	56.68
6to Año	2422.	2428.	2444.	0.00	2.56	2.51	5.80	6.15	10.05	25.12	24.10	24.62	69.08	67.18	62.81
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	0.68	2.77	4.55	7.47	10.92	12.94	25.13	23.22	26.75	66.72	63.08	55.77

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
4to Año	3.66	7.73	13.98	20.94	28.35	26.88	75.39	63.92	59.14
5to Año	2.62	4.26	11.23	13.09	19.68	22.99	84.29	76.06	65.78
6to Año	1.93	3.08	8.04	16.43	19.49	21.11	81.64	77.44	70.85
11vo Año									
Todos los Grados	2.72	5.03	11.01	16.81	22.53	23.60	80.48	72.44	65.38

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
4to Año	3.14	6.19	6.99	30.37	38.66	37.63	66.49	55.15	55.38
5to Año	0.52	3.72	5.35	34.55	30.32	39.57	64.92	65.96	55.08
6to Año	0.48	2.56	2.01	26.09	29.74	27.14	73.43	67.69	70.85
11vo Año									
Todos los Grados	1.36	4.16	4.72	30.22	32.93	34.62	68.42	62.91	60.66

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
4to Año	5.24	6.19	9.14	29.84	41.75	43.01	64.92	52.06	47.85
5to Año	2.09	1.60	5.35	32.46	31.38	38.50	65.45	67.02	56.15
6to Año	0.48	3.59	3.52	35.75	27.69	33.17	63.77	68.72	63.32
11vo Año									
Todos los Grados	2.55	3.81	5.94	32.77	33.62	38.11	64.69	62.56	55.94

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Analizando los Datos de Rendimiento Generales del 2018-19 para Todos los alumnos en la prueba CAASPP de matemáticas, un 10.92% de los alumnos rindieron al nivel de "Normas Logradas", se trata de un incremento del 3.45% comparado con el año escolar 2017-18.
2. Analizando los Datos de Rendimiento Generales del 2018-19 para Todos los alumnos en la prueba CAASPP de matemáticas, un 11.01% de los alumnos rindieron al nivel de "Normas Superadas" en la sección de Conceptos y Procedimientos, se trata de un incremento del 5.98% comparado con el año escolar 2017-18.
3. Analizando los Datos de Rendimiento Generales del 2018-19 para Todos los alumnos en la prueba CAASPP de matemáticas, un 4.72% de los alumnos rindieron al nivel de "Normas superadas" en la sección de Resolución de Problemas y Modelación/Análisis de Datos, se trata de un incremento del 0.56% comparado con el año escolar 2017-18.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Total		Lenguaje Oral		Lenguaje Escrito		Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
<b>4to Grado</b>	1484.6	1502.8	1483.2	1502.8	1485.5	1502.2	74	75
<b>5to Grado</b>	1495.7	1509.7	1487.8	1502.0	1503.0	1516.9	72	68
<b>6to Grado</b>	1510.6	1510.9	1510.0	1510.7	1510.6	1510.8	78	79

Lenguaje Total Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
<b>4to Grado</b>	*	9.33	32.43	45.33	35.14	34.67	20.27	10.67	74	75
<b>5to Grado</b>	*	17.65	45.83	32.35	19.44	35.29	20.83	14.71	72	68
<b>6to Grado</b>	*	12.66	28.21	34.18	44.87	31.65	14.10	21.52	78	79
<b>Todos los Grados</b>	12.95	13.06	35.27	37.39	33.48	33.78	18.30	15.77	224	222

Lenguaje Oral Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
<b>4to Grado</b>	31.08	29.33	37.84	52.00	*	13.33	20.27	5.33	74	75
<b>5to Grado</b>	37.50	30.88	36.11	45.59	*	10.29	19.44	13.24	72	68
<b>6to Grado</b>	34.62	30.38	38.46	32.91	20.51	22.78	*	13.92	78	79
<b>Todos los Grados</b>	34.38	30.18	37.50	43.24	12.95	15.77	15.18	10.81	224	222

Lenguaje Escritura Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
<b>4to Grado</b>	*	1.33	24.32	25.33	27.03	49.33	45.95	24.00	74	75
<b>5to Grado</b>	*	4.41	33.33	22.06	30.56	51.47	29.17	22.06	72	68
<b>6to Grado</b>	*	3.80	*	12.66	42.31	39.24	43.59	44.30	78	79
<b>Todos los Grados</b>	4.91	3.15	21.88	19.82	33.48	46.40	39.73	30.63	224	222

Dominio de Audición								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
<b>4to Grado</b>	25.68	18.67	59.46	72.00	14.86	9.33	74	75
<b>5to Grado</b>	25.00	5.88	68.06	79.41	*	14.71	72	68
<b>6to Grado</b>	24.36	25.32	66.67	49.37	*	25.32	78	79
<b>Todos los Grados</b>	25.00	17.12	64.73	66.22	10.27	16.67	224	222

Dominio del Habla								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
<b>4to Grado</b>	54.05	50.67	29.73	42.67	16.22	6.67	74	75
<b>5to Grado</b>	62.50	66.18	16.67	14.71	20.83	19.12	72	68
<b>6to Grado</b>	52.56	39.24	38.46	43.04	*	17.72	78	79
<b>Todos los Grados</b>	56.25	51.35	28.57	34.23	15.18	14.41	224	222

Dominio de Lectura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
<b>4to Grado</b>	*	1.33	47.30	52.00	47.30	46.67	74	75
<b>5to Grado</b>	*	11.76	54.17	58.82	40.28	29.41	72	68
<b>6to Grado</b>	*	5.06	*	27.85	83.33	67.09	78	79
<b>Todos los Grados</b>	5.80	5.86	36.61	45.50	57.59	48.65	224	222

Dominio de Escritura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
<b>4to Grado</b>	*	10.67	60.81	74.67	27.03	14.67	74	75
<b>5to Grado</b>	16.67	10.29	66.67	69.12	16.67	20.59	72	68
<b>6to Grado</b>	*	13.92	84.62	73.42	14.10	12.66	78	79
<b>Todos los Grados</b>	9.82	11.71	70.98	72.52	19.20	15.77	224	222

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Analizando los Datos de Rendimiento General del 2018-19, el número de alumnos evaluados bajaron ligeramente comparado con el año escolar 2017-18.

2. Analizando los Datos de Rendimiento General del 2018-19, la mayoría de los alumnos puntuaron al Nivel 3 en la sección de Lenguaje General (37.39%). Se trata de un incremento del 2.12% comparado con el año escolar 2017-18.
3. Analizando los Datos de Rendimiento General del 2018-19, la mayoría de los alumnos puntuaron al Nivel 3 en la sección de Lenguaje General (43.24%). Se trata de un incremento del 5.74% comparado con el año escolar 2017-18.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2018-19			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<b>580</b>	<b>95.5</b>	<b>37.9</b>	<b>0.3</b>

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de una tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2018-19		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
<b>Estudiantes del Inglés</b>	220	37.9
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	2	0.3
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	554	95.5
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	27	4.7

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
<b>Afroamericano</b>	3	0.5
<b>Nativo Americano</b>	3	0.5
<b>Asiático</b>	1	0.2
<b>Hispano</b>	550	94.8
<b>Blanco</b>	23	4.0

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El análisis de los datos del 2018-19, reflejan que hay un 37.9% de alumnos identificados como Estudiantes del Idioma Inglés.
2. El análisis de los datos del 2018-19 reflejan que un 95.5% de los alumnos son identificados como desfavorecidos socioeconómicamente.
3. El análisis de los datos del 2018-19 reflejan un alumnado de 94.8% de alumnos hispanos.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>  Amarillo	<b>Ausentismo Crónico</b>  Verde	<b>Tasa de Suspensión</b>  Naranja
<b>Matemáticas</b>  Amarillo		

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Analizando los Datos de Rendimiento General del Interfaz de Otoño del 2019, los índices de suspensiones están en el rango Naranja. Se trata de una área en la que tenemos que mejorar los niveles objetivo.
2. Analizando los Datos de Rendimiento General del Interfaz de Otoño del 2019, los índices de Rendimiento Académico en Artes Lingüísticas de Inglés están en la banda Amarilla, lo cual indica que estamos progresando hacia nuestros niveles objetivo. Continuará siendo una área de mejora.  
suspensiones están en el rango Naranja. Se trata de una área en la que tenemos que mejorar los niveles objetivo.
3. Analizando los Datos de Rendimiento General del Interfaz de Otoño del 2019, los índices de Rendimiento Académico en Matemáticas están en la banda Amarilla, lo cual indica que estamos progresando hacia nuestros niveles objetivo. Continuará siendo una área de mejora.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<b>Todos los Alumnos</b>  Amarillo 67.6 puntos por debajo de la norma Incrementó ++10.8 points 533	<b>Estudiantes del Inglés</b>  Naranja 72.5 puntos por debajo de la norma Incrementó ++9.9 points 312	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>  Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran los datos por privacidad 1
<b>Sin Hogar</b>  Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran los datos por privacidad 2	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>  Amarillo 68.2 puntos por debajo de la norma Incrementó ++8.9 points 509	<b>Alumnos con Discapacidades</b>  Sin color que identifique el nivel de rendimiento 105.6 puntos por debajo de la norma Bajó significativamente -37.9 points 34

## Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran los datos por privacidad 3	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran los datos por privacidad 3	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran los datos por privacidad 1	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 0 alumnos
Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco	
 Amarillo 66.1 puntos por debajo de la norma Incrementó ++10.2 points 506	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 0 alumnos	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 80.1 puntos por debajo de la norma Incrementó significativamente ++30.8 puntos 20	

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

### Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
113.7 puntos por debajo de la norma Incrementó ++13.1 puntos 199	0 puntos por debajo de la norma Incrementó significativamente ++23.5 puntos 113	64.6 puntos por debajo de la norma Incrementó ++6.8 puntos 213

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Analizando los Datos de Rendimiento General del Interfaz de Otoño del 2019 para Artes Lingüísticas de Inglés por Grupo de Alumnos, los Estudiantes de Inglés están en la banda Naranja. Los datos reflejan un incremento de 9.9 puntos en el rendimiento académico en ELA para este subgrupo; no obstante, refleja una valoración general de 72.5 puntos por debajo de la norma. Se trata de una área que tenemos que continuar mejorando.
2. Analizando los Datos de Rendimiento General del Interfaz de Otoño del 2019 para Artes Lingüísticas de Inglés por Grupo de Alumnos, los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente están en la banda Amarilla. Los datos reflejan un incremento de 8.9 puntos en el rendimiento académico en ELA para este subgrupo; no obstante, refleja una valoración general de 68.2 puntos por debajo de la norma. Se trata de una área que tenemos que continuar mejorando.
3. Analizando los Datos de Rendimiento General del Interfaz de Otoño del 2019 para Artes Lingüísticas de Inglés por Raza/Origen Étnico, los alumnos hispanos están en la banda Amarilla. Los datos reflejan un incremento de 10.2 puntos en el rendimiento académico en ELA para este subgrupo; no obstante, refleja una valoración general de 66.1 puntos por debajo de la norma. Se trata de una área que tenemos que continuar mejorando.

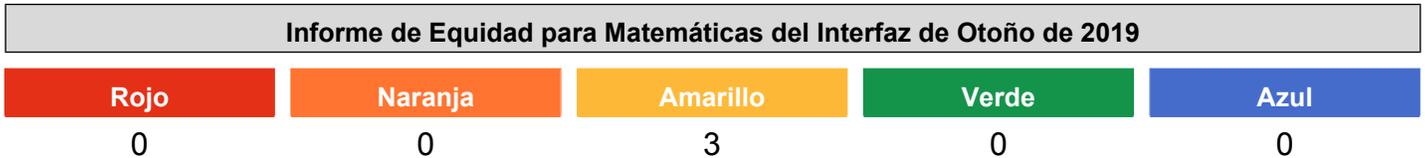
# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p><b>Todos los Alumnos</b></p> <p>Amarillo</p> <p>83.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Incrementó significativamente ++15 points</p> <p>532</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p> <p>Amarillo</p> <p>88.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Incrementó ++13 points</p> <p>311</p>	<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos - No se muestran los datos por motivos de privacidad</p> <p>1</p>
<p><b>Sin Hogar</b></p> <p>Sin color que identifique el nivel de competencia</p> <p>Menos de 11 alumnos - No se muestran los datos por motivos de privacidad</p> <p>1</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p> <p>Amarillo</p> <p>84.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Incrementó significativamente ++16 points</p> <p>508</p>	<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p> <p>Sin color que identifique el nivel de competencia</p> <p>128 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó significativamente -19.5 points</p> <p>34</p>

## Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - No se muestran los datos por motivos de privacidad 3	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - No se muestran los datos por motivos de privacidad 3	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - No se muestran los datos por motivos de privacidad 1	
 Amarillo 81.2 puntos por debajo de la norma Incrementó significativamente ++16 puntos 505	<b>Dos o Más Etnias</b>	<b>Isleño del Pacífico</b>	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 103.1 puntos por debajo de la norma Incrementó ++5 points 20

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

### Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
120.9 puntos por debajo de la norma Incrementó ++14.2 puntos 198	32.2 puntos por debajo de la norma Incrementó significativamente ++24.8 puntos 113	77.8 puntos por debajo de la norma Incrementó ++14.3 puntos 213

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Analizando los Datos de Rendimiento General del Interfaz de Otoño del 2019 para Matemáticas por Grupo de Alumnos, los Estudiantes de Inglés están en la banda Amarilla. Los datos reflejan un incremento de 13 puntos en el rendimiento académico en Matemáticas para este subgrupo; no obstante, refleja una valoración general de 88.7 puntos por debajo de la norma. Se trata de una área que tenemos que continuar mejorando.
2. Analizando los Datos de Rendimiento General del Interfaz de Otoño del 2019 para Matemáticas por Grupo de Alumnos, los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente están en la banda Amarilla. Los datos reflejan un incremento de 16 puntos en el rendimiento académico en Matemáticas para este subgrupo; no obstante, refleja una valoración general de 84.8 puntos por debajo de la norma. Se trata de una área que tenemos que continuar mejorando.
3. Analizando los Datos de Rendimiento General del Interfaz de Otoño del 2019 para Matemáticas por Raza/Origen Étnico, los alumnos hispanos están en la banda Amarilla. Los datos reflejan un incremento de 16 puntos en el rendimiento académico en Matemáticas para este subgrupo; no obstante, refleja una valoración general de 81.2 puntos por debajo de la norma. Se trata de una área que tenemos que continuar mejorando.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

#### Progreso de Estudiantes del Inglés



Sin color que identifique el nivel de rendimiento

49.1 logrando progreso hacia dominio del idioma Inglés

Cantidad de Alumnos EL: 216

Nivel de Desempeño: Medio

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
19.9	31.0	3.2	45.8

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Analizando los Datos de Rendimiento General del Interfaz de Otoño del 2019 para los Estudiantes de Inglés, los datos reflejan un total de 216 alumnos EL.
2. Analizando los Datos de Rendimiento General del Interfaz de Otoño del 2019 para los Estudiantes de Inglés, los datos reflejan un total de un 49.1% de estos alumnos que progresan hacia el nivel de competencia en el idioma inglés.
3. Analizando los Datos de Rendimiento General del Interfaz de Otoño del 2019 para los Estudiantes de Inglés, los datos reflejan un total de un 99 de estos progresaron al menos un nivel en el indicador del progreso de estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Universitario/Vocacional

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más Bajo      Rojo      Anaranjado      Amarillo      Verde      Azul      Desempeño Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

### Informe de Equidad para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019

Rojo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Preparados" del Indicador Universitario/Vocacional.

### Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

### Universitario/Vocacional por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos por año que califican como No Preparados, Aproximando Preparados y Preparados.

### Desempeño de 3 Años para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019

Generación de 2017

Generación de 2018

Generación de 2019

Preparado

Preparado

Preparado

Aproximando Preparado

Aproximando Preparado

Aproximando Preparado

No Preparado

No Preparado

No Preparado

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. No aplica
2. No aplica
3. No aplica

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<b>Todos los Alumnos</b>  Verde 7.1 Disminuyó -1 603	<b>Estudiantes del Inglés</b>  Amarillo 6.1 Mantenido -0.3 229	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>  Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por confidencialidad 3
<b>Sin Hogar</b>  Sin color que identifique el nivel de competencia Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por confidencialidad 2	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>  Verde 7.4 Disminuyó -0.5 579	<b>Alumnos con Discapacidades</b>  Sin color que identifique el nivel de rendimiento 11.1 Disminuyó -19.3 36

## Ausentismo Crónico por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por confidencialidad 4	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por confidencialidad 3	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por confidencialidad 2	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por confidencialidad 0
Verde	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Verde 6.7 Disminuyó -1.2 570	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 1	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por confidencialidad 0	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 17.4 Incrementó +7 23

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Analizando los Datos de Rendimiento de Otoño de 2019 General para Absentismo Crónico, los datos reflejan un índice general de 6.1 en absentismo crónico (Amarillo) entre los Estudiantes de Inglés. Se trata de una área que tenemos que continuar mejorando.
2. Analizando los Datos de Rendimiento de Otoño de 2019 General para Absentismo Crónico, los datos reflejan un índice general de 7.1 en absentismo crónico (verde) entre TODOS los alumnos, lo que significa una bajada de -1 comparado con el año previo. No obstante, se trata de una área que tenemos que continuar enfocando y mejorando.
3. Analizando los Datos de Rendimiento de Otoño de 2019 General para Absentismo Crónico, los datos reflejan un índice general de 7.4 en absentismo crónico (verde) entre este subgrupo, lo que significa una bajada de -0.5 comparado con el año previo. No obstante, se trata de una área que tenemos que continuar enfocando y mejorando.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más Bajo	Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul	Desempeño Más Alto
-----------------------	------	------------	----------	-------	------	-----------------------

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

### Informe de Equidad para Tasa de Graduación del Interfaz de Otoño de 2019

Rojo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección proporciona información sobre los alumnos completando la escuela preparatoria, que incluye alumnos que reciben un diploma tradicional de escuela preparatoria o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

### Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

### Tasa de Graduación por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

Esta sección proporciona un panorama del Porcentaje de alumnos que recibieron un diploma de escuela preparatoria dentro de cuatro años de ingresar al noveno año o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

### Tasa de Graduación por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2018

2019

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. No aplica
2. No aplica
3. No aplica

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p><b>Todos los Alumnos</b></p> <p>Naranja</p> <p>7.4</p> <p>Disminuyó -0.9 609</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p> <p>Naranja</p> <p>7.3</p> <p>Disminuyó -0.7 232</p>	<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran</p> <p>3</p>
<p><b>Sin Hogar</b></p> <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran</p> <p>2</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p> <p>Amarillo</p> <p>7.7</p> <p>Disminuyó significativamente -1 583</p>	<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p> <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>10.8</p> <p>Incrementó +10.8 37</p>

### Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se 4	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se 3	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se 20	
 Naranja 6.6 Disminuyó -0.4 576	 Sin color que identifique el color de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se 1	Isleño del Pacífico	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 26.1 Incrementó +6.1 23

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

### Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2017	2018	2019
	8.3	7.4

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Analizando los Datos de Rendimiento de Otoño de 2019 General para los índices de suspensiones, los datos reflejan una bajada de -0.7 en el número de Estudiantes de Inglés suspendidos; no obstante, los datos reflejan un índice de suspensiones del 7.3% para los alumnos identificados como Estudiantes de Inglés que han sido suspendidos al menos una vez. Se trata de una área que tenemos que continuar mejorando.
2. Analizando los Datos de Rendimiento de Otoño de 2019 General para los índices de suspensiones, los datos reflejan una bajada de -1 en el número de alumnos Desfavorecidos Socioeconómicamente suspendidos; no obstante, los datos reflejan un índice de suspensiones del 7.7% para los alumnos identificados como Desfavorecidos Socioeconómicamente que han sido suspendidos al menos una vez. Se trata de una área que tenemos que continuar mejorando.
3. Analizando los Datos de Rendimiento de Otoño de 2019 General para los índices de suspensiones, los datos reflejan una bajada de -0.9 en el número de TODOS los alumnos suspendidos; no obstante, los datos reflejan un índice de suspensiones del 7.4% para el grupo todos los alumnos que han sido suspendidos al menos una vez. Se trata de una área que tenemos que continuar mejorando.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Implementación de las Normas Estatales

## Meta LEA/LCAP

Aumentar el logro estudiantil para todos los alumnos y para los subgrupos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

## Meta 1

La cultura de la escuela Freedom se fundamenta en la creencia de que todos los alumnos pueden aprender al máximo nivel, y la guía de desarrollo se basa en las instrucciones académicas, y las evaluaciones comunes están en sintonía con las normas estatales, y contamos con instrucción de alta calidad en las materias básicas. Nuestra meta es incrementar el nivel de dominio para todos los subgrupos, en todos los ámbitos de disciplinas de materias básicas, en matemáticas y en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

## Necesidad Identificada

Los resultados anuales en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) continúan indicando la necesidad de un enfoque en proporcionar recursos de impacto y en una implementación continuada de prácticas de instrucción basadas en investigaciones para incrementar el nivel de rendimiento de los alumnos, especialmente en las áreas de artes lingüísticas en inglés, matemáticas y desarrollo del idioma inglés.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Finalización de curso Apex y rendimiento Evaluaciones STAR	Puntajes para ELA y matemáticas CAASPP.	Incrementar los puntajes y resultados en las evaluaciones del indicador.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aumentar el número de alumnos que logran o superan el nivel de las normas o que logran el nivel de las normas de su año en matemáticas.

#### Estrategia/Actividad

A través de la aplicación de la educación de las normas según el desempeño estudiantil y los contenidos, vamos a incrementar el porcentaje de alumnos que cumplen las normas o que superan las normas en matemáticas, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
12000.00	Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 1.1a Ofrecer formación profesional en el ámbito de matemáticas.
5000.00	Title I 4000-4999: Books And Supplies 1.1b Proporcionar a los maestros materiales para la instrucción complementarios para apoyar el aprendizaje de los alumnos en matemáticas.
15000.00	LCFF 2000-2999: Classified Personnel Salaries 1.1c Proporcionar apoyo tanto dentro como fuera del salón general por parte de auxiliares docentes, para prestar ayuda a los alumnos que tienen un bajo desempeño en matemáticas.
50000.00	LCFF 4000-4999: Books And Supplies 1.1e Utilizar los libros de texto adoptados por el Estado y los materiales en prueba piloto para dar apoyo a la instrucción académica (por ejemplo, el programa denominado Go Math!).
5000.00	Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 1.1f Proporcionar un modelo de intervención RTI (Respuesta a la Intervención) para mejorar el apoyo académico en el ámbito de las matemáticas.
5000.00	Title II 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

	1.1g Proporcionar al personal de apoyo certificado y clasificado una capacitación dirigida a apoyar la instrucción de matemáticas, incluyendo estrategias para mejorar el discurso de los alumnos y promover la colaboración de los alumnos.
5000.00	Title II 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 1.1h Proporcionar a los maestros una capacitación sobre tecnologías para poder dar apoyo con varias plataformas de instrucción en línea (por ejemplo, Google Classroom, Zoom).
10000.00	LCFF 4000-4999: Books And Supplies 1.1j Dar a los docentes los materiales y suministros necesarios para mejorar el aprendizaje estudiantil.

## Estrategia/Actividad 2

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Incrementar el porcentaje de alumnos que logran cumplir/superar las normas o que logran alcanzar la norma a nivel de año en el ámbito de ELA.

## Estrategia/Actividad

A través de la aplicación de la educación de las normas según el desempeño estudiantil y los contenidos, vamos a incrementar el porcentaje de alumnos que cumplen las normas o que superan las normas en artes lingüísticas en inglés, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

2000.00	Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 1.2a Ofrecer la formación profesional de la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) en el ámbito de artes lingüísticas en inglés.
5000.00	Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries

	1.1b Tutoriales Apex para apoyos e intervención para alumnos. Evaluaciones Apex; por ejemplo TST, cuestionarios y Prueba de Normas de California (CST, por sus siglas en inglés).
25000.00	LCAP 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 1.2c Programas STAR/Accelerated Reader/MyOn.
50000.00	LCFF 4000-4999: Books And Supplies 1.2d Utilizar los libros de texto adoptados por el Estado y los materiales en prueba piloto para dar apoyo a la instrucción (por ejemplo, el programa denominado Wonders).
10000.00	Title I 4000-4999: Books And Supplies 1.2e Usar los programas tecnológicos para mejorar y para promover el desarrollo del idioma inglés (Learning A-Z, Imagine Learning).
50000.00	LCFF 4000-4999: Books And Supplies Apoyar el uso de la tecnología dentro del salón de clases (Chromebooks, Laboratorio de Computadoras) para así mejorar el aprendizaje estudiantil en cuanto a las capacidades de lectura, de escritura y de comprensión, y las habilidades tecnológicas.
5000.00	Title II 4000-4999: Books And Supplies 1.2f Proporcionar un modelo de intervención RTI (Respuesta a la Intervención) para mejorar el apoyo académico en el ámbito de inglés.
5000.00	LCAP 4000-4999: Books And Supplies 1.2g Proporcionar a los docentes materiales de ELA complementarios (por ejemplo, Scholastic, Ready Common Core) para los alumnos para promover las habilidades de lectoescritura y de mejora de rendimiento académico.
5000.00	Title II 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 1.2h Proporcionar a los maestros una capacitación sobre tecnologías para poder dar apoyo con varias plataformas de instrucción en línea (por ejemplo, Google Classroom, Zoom) para mejorar ELA.

50000.00	LCFF 4000-4999: Books And Supplies 1.2i Proporcionar a los alumnos materiales de instrucción para apoyar el aprendizaje en casa durante el aprendizaje a distancia.
----------	---

### Estrategia/Actividad 3

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Lista de las estrategias específicas para incrementar el desempeño de los estudiantes del idioma inglés en un nivel, según lo medido por las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

### Estrategia/Actividad

A través de la aplicación de la educación de las normas del desarrollo del idioma inglés (ELD), vamos a incrementar el desempeño de los estudiantes del idioma inglés en un nivel, según lo medido por las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
2000.00	Title III 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 1.3a Ofrecer la formación profesional de la Oficina de Educación del Condado de Tulare en el ámbito del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
100000.00	Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1.3b Capacitador Académico proporciona apoyo a los maestros para implementar estrategias ELD para los Estudiantes de Inglés.
2000.00	Title II 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 1.2f Proporcionar un modelo de intervención RTI (Respuesta a la Intervención) para mejorar el apoyo académico en el ámbito de ELD.
	Other None Specified 1.3d Proporcionar instructores adicionales para los alumnos migrantes de parte de la Oficina de

	Educación del Condado de Tulare para que presten ayuda a nivel académico a los estudiantes del idioma inglés dentro del salón de clases.
100000.00	LCFF None Specified 1.3e. Orientador para hacer un seguimiento de los alumnos EL redesignados para evaluar el progreso académico.
2000.00	Title II 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 1.3f Proporcionar a los maestros oportunidades de formación profesional dirigidas a mejorar las estrategias de ELD/Participación y el aprendizaje de las normas estatales.
5000.00	Title II 4000-4999: Books And Supplies 1.3g Proporcionar a los maestros libros de recursos basados en investigaciones para mejorar las prácticas de instrucción en el salón de clases en lectura y escritura.

#### **Estrategia/Actividad 4**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategias para incrementar el apoyo de los docentes y el crecimiento de los mismos incluyen el apoyo para los nuevos docentes.

#### **Estrategia/Actividad**

Incrementar al 100% el número de docentes que están impartiendo enseñanza con las certificaciones profesionales apropiadas.

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

#### **Cantidad(es)**

5000.00

#### **Fuente(s)**

Title II  
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures  
1.4a Ofrecer la formación profesional de la Oficina de Educación del Condado de Tulare en el ámbito de TIP.

Title I

	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1.4b El capacitador académico va a proporcionar apoyo a los nuevos docentes (con observaciones, ejemplificación de lecciones, etc.).
5000.00	LCFF 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 1.4c Proporcionar mentores para los nuevos docentes para que mejoren sus prácticas docentes y proporcionar apoyo a nivel individualizado.
	Other None Specified 1.4d. Ofrecer una Nueva Cohorte de Maestros (reuniones mensuales) en la escuela para proporcionar apoyo a los nuevos maestros.
	Title II 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 1.4e Proporcionar a los nuevos maestros oportunidades de formación profesional para asistir a capacitaciones para maestros nuevos.
	Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 1.4f Proporcionar a la administración y capacitador académico oportunidades de formación profesional centradas en estrategias para asesorar a los maestros nuevos o con dificultades.

## Estrategia/Actividad 5

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Lista de acciones específicas para la aplicación de materiales basados en normas, incluyendo los materiales complementarios.

### Estrategia/Actividad

El distrito mantendrá el 100% de los últimos materiales adoptados por el estado.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

5000.00	Title II 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 1.5a Ofrecer formación profesional y recursos en el ámbito de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y la lectoescritura
5000.00	Title II 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 1.5b Proporcionar a los maestros oportunidades de formación profesional en el ámbito de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).
5000.00	LCFF 4000-4999: Books And Supplies 1.5c. Proporcionar a los maestros los materiales necesarios en apoyo a las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) (por ejemplo, laboratorios).
7000.00	Title II 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 1.5d. Proporcionar a los maestros oportunidades durante el año escolar y el verano para planeación del currículo para los materiales nuevos adoptados por el distrito.

## Estrategia/Actividad 6

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Lista de las acciones específicas con el fin de incrementar los niveles de lectura, en el equivalente de 1 año de progreso, de los alumnos que están leyendo por debajo del nivel de año.

### Estrategia/Actividad

Aumentar los niveles de lectura de los alumnos, desde kinder hasta el 12º año, que están leyendo por debajo del nivel de año, en un año, según lo medido por los programas STAR/Accelerated Reader, High Point e Imagine Learning.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

25000.00	Title I 4000-4999: Books And Supplies 1.6a Programas STAR/Accelerated Reader/Renaissance/Myon
10000.00	Title I 4000-4999: Books And Supplies 1.6b Proporcionar programas de lectura que estén orientados a mejorar los niveles de lectura (Imagine Learning, Learning A-Z).
5000.00	Title I 4000-4999: Books And Supplies 1.6c Proporcionar libros electrónicos en línea para la biblioteca para alentar y promover que los alumnos lean en casa y en la escuela.
3000.00	Title I 4000-4999: Books And Supplies 1.6d Proporcionar incentivos a nivel escolar para promover la lectura tanto en la escuela como en sus propios hogares.
10000.00	Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 1.6e Proporcionar programas de lectura de Imagine Learning.
	LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1.6f. Usar el Capacitador Académico para hacer un seguimiento del uso de los programas complementarios de lectura por Internet y del progreso de los alumnos en cuanto a la lectura (en el programa AR).
5000.00	Title I 4000-4999: Books And Supplies 1.6g Comprar libros de lectura actualizados para la biblioteca para promover la lectura y mejorar los niveles de lectura.
2000.00	Title II 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 1.6h Proporcionar a los maestros de lectura oportunidades de formación profesional.
5000.00	Unrest Lottery 4000-4999: Books And Supplies 1.6i. Proporcionar a cada alumnos suministros para promover la lectura (auriculares con micrófono y marcadores de libros).

## Estrategia/Actividad 7

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Lista de acciones específicas para incrementar la colaboración de los docentes en Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) en la aplicación del desarrollo del idioma inglés y de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).

### Estrategia/Actividad

Las normas de contenido académico y las normas del desarrollo del idioma inglés serán la base del 80% de las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional, de las reuniones a nivel de año y de las reuniones del departamento.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

	Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 1.7a Proporcionar capacitación y apoyo a la comunidad de aprendizaje profesional.
	Title I None Specified 1.7b Proporcionar financiación para que los maestros planeen la guía del currículo durante el verano.
	Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 1.7c El Consultor de matemáticas de la Oficina de Educación del Condado de Tulare va a presentar y revisar las normas estatales de matemáticas con los equipos, a nivel de año, en la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).
2000.00	Title II 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 1.7c El Consultor de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de Tulare va a presentar y revisar las normas estatales de ciencias con los equipos, a nivel de año, en la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

5000.00	Title II 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 1.7e. Proporcionar a los maestros oportunidades de formación profesional sobre el nuevo y expandido Marco de Historia y Ciencias Sociales.
	Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 1.7f. Proporcionar oportunidades de formación profesional al personal de administración para apoyar las nuevas normas adoptadas (por ejemplo, ciencia).

### **Estrategia/Actividad 8**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 9**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 10**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 11**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 12**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 13**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 14**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 15**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 16**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 17**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 18**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 19**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 20**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

# Repaso Anual

## Año SPSA Repasado: 2019-20

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Nuestros puntajes generales reflejan un incremento en los puntajes de matemáticas en matemáticas y en ELA.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay diferencias importantes entre la implementación buscada y los gastos de presupuesto.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La escuela continuarán esforzándose para incrementar los puntajes de los alumnos en ELA y matemáticas en un esfuerzo para atender los niveles objetivo.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Clima Escolar

## Meta LEA/LCAP

Proporcionar un ambiente que sea limpio, saludable, ordenado y que sea seguro en sentido emocional y físico, para que los alumnos participen en su aprendizaje y alcancen su máximo potencial.

## Meta 2

Todos los alumnos de la escuela primaria Freedom serán educados en un ambiente de aprendizaje que será seguro y saludable, prestando ayuda para mejorar su desempeño académico estudiantil, por medio de la participación y la asistencia de los alumnos.

## Necesidad Identificada

La escuela ha experimentado una trayectoria de asistencia diaria promedio del 95% o superior. Una buena asistencia es un indicador sólido de la mejora del rendimiento y de las tasas de graduación. Con un ambiente limpio, saludable, ordenado, y seguro física y emocionalmente es esencial para mantener unas altas tasas de asistencia.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Índices de suspensión y de expulsión escolar para el año 2019-20.	Datos de suspensiones y de expulsiones escolares.	El índice de suspensión estudiantil va a disminuir en un 1%. El índice de expulsiones estudiantiles permanecerá en 0%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos.

### Estrategia/Actividad

Aumentar la asistencia estudiantil desde kínder de transición a 12° año

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
	Title IV 4000-4999: Books And Supplies 2.1a. Orientador para hacer un seguimiento de las calificaciones de los alumnos cada trimestre y proporcionar los recursos académicos necesarios a los alumnos y padres.
	LCFF 2000-2999: Classified Personnel Salaries 2.1b Utilizar al técnico de asistencia escolar para supervisar y programar reuniones de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), con el objetivo de promover y mejorar la asistencia de los alumnos.
	Title I 4000-4999: Books And Supplies 2.1c Incentivos para la asistencia de alumnos y la buena conducta (por ejemplo, el programa "Character Counts", las asambleas estudiantiles, los certificados, películas y palomitas, y el almuerzo VIP)
13,120.00	LCFF 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2.1d Proporcionar excursiones educativas para la clase como incentivo y para promover una asistencia positiva y un buen comportamiento en la escuela.
	LCFF 2000-2999: Classified Personnel Salaries 2.1e Hacer uso del enlace de la comunidad de habla hispana para prestar ayuda en las visitas domiciliarias y abordar así los problemas de asistencia o de comportamiento en la escuela.
0000.00	Title IV 4000-4999: Books And Supplies 2.1f Implementar el currículo "Second Step" ("Segundo Paso") en los salones para atender

	las necesidades socioemocionales de los alumnos.
80000.00	LCFF 2000-2999: Classified Personnel Salaries 2.1g Utilizar a los policías escolares (SRO, por sus siglas en inglés) que estén visibles en el plantel escolar para establecer relaciones positivas con los alumnos y garantizar la seguridad dentro del plantel.
	Title I 4000-4999: Books And Supplies 2.1h Proporcionar un ambiente de aprendizaje interesante que promueva el aprendizaje (por ejemplo, el día del oeste, el día de la Constitución, el día del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), el círculo de los viernes, y SCICON)
	LCFF 2000-2999: Classified Personnel Salaries 2.1i Hacer uso de los auxiliares de mediodía para la supervisión durante las pausas y los almuerzos
	Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 2.1j Establecer un equipo del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para supervisar la aplicación de los sistemas de conducta positiva a nivel escolar.

## Estrategia/Actividad 2

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos.

## Estrategia/Actividad

Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2.2. Aumentar el índice de graduación de la escuela preparatoria.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

	<p>LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2.2b Usar los auxiliares de instrucción académica en el centro de aprendizaje para proporcionar instrucción en grupos reducidos a todos los alumnos.</p>
	<p>LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2.2c Utilizar el sistema de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) para volver a impartir enseñanza a los alumnos que están experimentando dificultades a nivel académico.</p>
5000.00	<p>Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2.2d Proporcionar instrucción adicional extracurricular a los alumnos que están experimentando dificultades a nivel académico.</p>
	<p>LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2.2e Hacer uso de las conferencias de retención para atender las preocupaciones a nivel académico con los padres.</p>
0000.00	<p>LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2.2f Utilizar a los equipos de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés) para tratar las preocupaciones académicas y para establecer un plan de apoyo que preste ayuda a los alumnos para que ellos alcancen el éxito a nivel académico.</p>
14,932.00	<p>Lottery 4000-4999: Books And Supplies 2.2g. Proporcionar a todos los alumnos los suministros necesarios para tener éxito a nivel académico, incluyendo Agendas, Carpetas del Proceso de Escritura y Manuales de Ortografía.</p>
5000.00	<p>Unrest Lottery None Specified 2.2h. Proporcionar camisetas del espíritu escolar para los días del espíritu escolar y para las conductas y asistencia positiva.</p>

### Estrategia/Actividad 3

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos.

#### Estrategia/Actividad

Disminuir en todo el distrito el absentismo crónico estudiantil.

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

30000.00

LCFF  
2000-2999: Classified Personnel Salaries  
2.3a Usar el oficinista de asistencia para supervisar la asistencia diaria y programar reuniones de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) para tratar y mejorar la asistencia de los alumnos.

15000.00

LCFF  
2000-2999: Classified Personnel Salaries  
2.3b Usar del enlace de la comunidad de habla hispana para prestar ayuda en las visitas domiciliarias y abordar así los problemas de asistencia o de comportamiento en la escuela.

100000.00

LCFF  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
2.3d Hacer uso del orientador académico para que preste asistencia a la hora de reunirnos con los padres y los alumnos para abordar los problemas de la conducta y de la asistencia en la escuela.

10000.00

LCFF  
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

	Proporcionar nuevas actividades extracurriculares (por ejemplo, deportes, club de ajedrez, concurso de ortografía, banda/coro, actividades de Asociación de Alumnos, y los Días del Espíritu) para alentar la asistencia estudiantil positiva.
	Unrest Lottery None Specified 2.3f El orientador proporciona un Grupo de Apoyo a la Ausencia Escolar para enfocarse en los alumnos ausentes crónicos. Incentivos proporcionados a aquellos alumnos que asisten al grupo.

#### Estrategia/Actividad 4

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos.

#### Estrategia/Actividad

Reducir los índices de suspensión estudiantiles en todo el distrito.

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
10000.00	Title IV 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 2.4a Ofrecer la formación profesional de la Oficina de Educación del Condado de Tulare en el ámbito del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés).
2000.00	Title IV 4000-4999: Books And Supplies 2.4b Hacer uso del orientador para los apoyos socioemocionales y la implementación del currículo "Second Step" ("Segundo Paso").
	LCFF 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

	2.4c Utilizar a los policías escolares para que estén visibles en el plantel escolar para establecer relaciones positivas con los alumnos y garantizar la seguridad dentro del plantel.
	LCAP 2000-2999: Classified Personnel Salaries 2.4d Hacer uso de los auxiliares de supervisión de la hora del desayuno u mediodía para prestar ayuda y supervisar en las pausas y en el almuerzo de mañana y tarde.
00000.00	LCFF 4000-4999: Books And Supplies 2.4e Los maestros van a realizar presentaciones ante el salón de clases para promover las opciones positivas y el éxito a nivel académico (recursos del currículo "Second Step" ["Segundo paso"] o del programa "School Connections" ["Conexiones Escolares"]).
0000.00	LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2.4f Hacer uso de las encuestas de seguridad estudiantil para hacer un seguimiento y evaluar las medidas de seguridad que existen en el plantel.
0000.00	Title IV 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2.4g Proporcionar servicios de orientación académica a través de Turning Point para abordar los problemas de los alumnos a nivel social y emocional.
1100.00	LCFF 4000-4999: Books And Supplies 2.4h Publicar las expectativas PBIS por el plantel y los salones para promover las conductas positivas y el buen carácter.
5000.00	Other None Specified 2.4i. Proporcionar oportunidades de formación profesional de personal clasificado y certificado dirigidas a usar técnicas para rebajar la tensión (por ejemplo, CPI).
10000.00	Other None Specified Actualizar el equipamiento y las instalaciones escolares para proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, limpio y divertido (por ejemplo, cámaras de seguridad para garantizar la seguridad de los alumnos y del personal).

## Estrategia/Actividad 5

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos.

### Estrategia/Actividad

Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2.5. Disminuir los índices de expulsión escolar estudiantil en todo el distrito.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

	Title IV 4000-4999: Books And Supplies 2.5a Proporcionar los recursos del currículo "Second Step" ("Segundo Paso") o del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).
	Other 4000-4999: Books And Supplies 2.5b Usar el Orientador para atender y evaluar el sistema de reporte contra el hostigamiento escolar.
6000.00	Title IV 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 2.5c Ofrecer la formación profesional de la Oficina de Educación del Condado de Tulare en el ámbito del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés).
	LCAP 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2.6c Usar el Policía Escolar que esté visibles en el plantel escolar para establecer relaciones positivas con los alumnos y garantizar la seguridad dentro del plantel.
18000.00	LCFF 2000-2999: Classified Personnel Salaries

	2.4d Usar los auxiliares de supervisión del desayuno y del mediodía para prestar ayuda con la supervisión en las pausas de mañana y tarde y en el almuerzo.
15000.00	Title IV 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 2.4e Proporcionar servicios de orientación académica a través de Turning Point para abordar los problemas de los alumnos a nivel social y emocional.

### Estrategia/Actividad 6

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos.

#### Estrategia/Actividad

Disminuir el índice de abandono escolar de los alumnos.

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
1000.00	Title I 4000-4999: Books And Supplies 2.6a Dar incentivos a la asistencia estudiantil y la buena conducta (por ejemplo, las asambleas estudiantiles, los certificados, películas durante el almuerzo, y la mesa VIP)
5000.00	LCFF 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2.6b Proporcionar excursiones educativos para la clase como incentivo y para promover una asistencia y comportamiento positivos en la escuela.
1000.00	Title I 4000-4999: Books And Supplies 2.6c Proporcionar un ambiente motivador y divertido que promueva el aprendizaje, el trabajo en equipo y la responsabilidad (por ejemplo, el Club de Fotografía y el Club de Juegos).

	LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2.6d Proporcionar conferencias entre padres y docentes para promover así la participación de los padres y el éxito académico de los alumnos.
	LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2.6e Utilizar a los equipos de evaluadores de desempeño académico para tratar las preocupaciones académicas y para establecer un plan de apoyo que preste ayuda a los alumnos para que ellos alcancen el éxito a nivel académico.
10000.00	Title IV 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 2.6f Proporcionar servicios de orientación académica a través de Turning Point para abordar los problemas de los alumnos a nivel social y emocional.

### Estrategia/Actividad 7

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos.

### Estrategia/Actividad

Garantizar que la escuela recibe una puntuación de aprobado en el informe de cumplimiento de las normas de seguridad y de las instalaciones.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

	LCFF 2000-2999: Classified Personnel Salaries 2.7a Poner en marcha procedimientos para hacer uso y responder a los informes de inspección por parte del distrito en cuanto a la propiedad y responsabilidad, para tratar problemas de seguridad o de cumplimiento de las normas (por ejemplo, en los baños, los salones de clases, la dirección escolar, la estructura de juegos, la cafetería).
2000.00	Unrest Lottery

	0001-0999: Unrestricted: Locally Defined 2.7b Proporcionar equipamiento de juego nuevos para los alumnos (pelotas para jugar a "tether-ball", balón de baloncesto y balones de voleibol).
1000.00	LCAP 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2.7c Actualizar todos los carteles de seguridad para garantizar la seguridad de los alumnos (por ejemplo, carteles para discapacitados).

### **Estrategia/Actividad 8**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 9**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 10**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 11**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 12**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 13**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 14**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 15**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 16**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 17**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 18**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 19**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 20**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

# Repaso Anual

## Año SPSA Repasado: 2019-20

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Nuestros datos de suspensiones reflejan una bajada en los índices de suspensiones en todos los subgrupos de alumnos.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay diferencias importantes entre la implementación buscada y los gastos de presupuesto.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Continuaremos reduciendo el índice de suspensiones de alumnos en todos los subgrupos de alumnos al garantizar que hay sistemas en funcionamiento para proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y motivador.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Participación de los padres

## Meta LEA/LCAP

Incrementar el nivel de participación por parte de los padres, la familia, y los involucrados de la comunidad, en la educación de sus hijos.

## Meta 3

La escuela primaria Freedom va a proporcionar un ambiente de aprendizaje de calidad para todos los padres para cerrar la brecha de logros académicos, a través de la educación para los padres. (Participación de los padres)

## Necesidad Identificada

El nivel de participación de los padres se traslada en más apoyo a los alumnos. Es importante proporcionar actividades que fomenten la participación de los padres y usar nuevos medios para comunicar estas y otras actividades a través de sistemas de llamadas a padres, páginas web escolares, el portal de padres, boletines, enlaces de padres, y consultores de alcance comunitario para alentar a la participación en la escuela.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Número de actividades de padres que se han celebrado a lo largo del año escolar 2019-2020.	Se usa un calendario escolar para hacer un seguimiento del número de actividades celebradas con los padres a lo largo del ciclo escolar.	El número de actividades con los padres aumentará en un 1%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos.

### Estrategia/Actividad

Incrementar la participación de los padres, en un 5%, para garantizar así que los alumnos no duplicados y los alumnos con necesidades especiales estén bien representados y bien apoyados debido a que los padres comprenden los programas y los servicios.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
5000.00	<p>Title I                      5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures                      3.1a Proporcionar formación a los padres en el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) para mejorar la participación de los padres.</p>
10000.00	<p>Adult Education                      None Specified                      3.1b Proporcionar educación del inglés como segundo idioma para adultos o clases con diploma (VUSD).</p>
	<p>Title I                      2000-2999: Classified Personnel Salaries                      3.1c Hacer uso del enlace de la comunidad para prestar ayuda en los servicios de acercamiento.</p>
1000.00	<p>Title I                      5000-5999: Services And Other Operating Expenditures                      3.1d Anunciar y reclutar a padres para que se involucren en organizaciones de padres dentro del plantel, lo que incluye al Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), al Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Título I.</p>
4000.00	<p>Title I                      4000-4999: Books And Supplies                      3.1e Proporcionar los recursos que alienten la participación por parte de los padres (por ejemplo, materiales y suministros, cuidado infantil, alimentos y bebidas).</p>
1000.00	<p>Title I                      4000-4999: Books And Supplies                      3.1f Hacer uso del boletín de noticias mensual para los padres, en el idioma inglés y en el idioma español, para poner al día a los padres en lo referido a las actividades escolares.</p>
1000.00	<p>Title I                      2000-2999: Classified Personnel Salaries                      3.1e Hacer disponibles las traducciones al idioma español para las reuniones con los padres, lo que incluye la noche de regreso a</p>

	clases, los programas educativos individualizados, los 504, las conferencias entre padres y docentes, el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), la visita escolar y así por el estilo.
1000.00	Title I 4000-4999: Books And Supplies 3.1 f. Promover o anunciar actividades positivas con los padres que hagan que los padres se involucren en las mismas (por ejemplo, el almuerzo en el césped, pasteles con los padres, actividades deportivas, y la noche de lectoescritura).
1000.00	Title I 4000-4999: Books And Supplies 3.1g Promover o anunciar las actuaciones por parte de los alumnos (por ejemplo, las actuaciones de una banda o coro musical, el día de la Constitución, las asambleas de recompensas académicas a los alumnos, o discursos estudiantiles) para así alentar la participación de los padres.

## Estrategia/Actividad 2

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Lista de las acciones específicas que van a dar apoyo a la comprensión de los padres en cuanto a la tecnología, las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y la lectoescritura.

### Estrategia/Actividad

Proporcionar un mínimo de dos cursos educativos para los padres, con el propósito de que comprendan bien el uso de la tecnología, las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y el idioma inglés como segundo idioma.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1000.00

Fuente(s)

Title III Immigrant  
4000-4999: Books And Supplies

	3.2a Proporcionar eventos de lectoescritura en familia para así promover los esfuerzos en la lectoescritura.
	LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3.2b Proporcionar información a los padres acerca de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y del Portal de Padres en las reuniones con los padres (por ejemplo, en las reuniones de plan 504, las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico [SST, por sus siglas en inglés], las conferencias entre padres y docentes, la noche de regreso a clases, la visita escolar, las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar [SSC, por sus siglas en inglés] y las reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés]).
1000.00	Title I 4000-4999: Books And Supplies 3.2c Hacer uso del correo para proporcionar información a los padres en cuanto al progreso académico de los alumnos y en cuanto a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 4**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 5**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 6**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 7**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 8**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 9**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 10**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 11**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 12**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 13**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 14**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 15**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 16**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 17**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 18**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 19**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 20**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Repaso Anual**

### **Año SPSA Repasado: 2019-20**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

### **ANÁLISIS**

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Tuvimos un incremento en la participación de padres en los diferentes eventos que organizamos a lo largo del año.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay diferencias importantes entre la implementación buscada y los gastos de presupuesto necesarios para implementar las metas articuladas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Usar el Enlace Comunitario para brindar un contacto con la comunidad continuado para alentar la participación de los padres.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Concienciación sobre la Universidad y la Carrea

## Meta LEA/LCAP

Cada uno de los alumnos egresará con las habilidades propias del siglo XXI, y un amplio curso de estudios para lograr éxito y/o un currículo de preparación para la universidad.

## Meta 4

Todos los alumnos de la escuela primaria Freedom van a recibir oportunidades para estar expuestos a oportunidades de universidad y carrera profesional.

## Necesidad Identificada

Desarrollar trayectorias de cursos técnicos adaptados al siglo 21 que ofrezcan oportunidades para que los alumnos estén preparados para acceder a la universidad y a carreras. Expandir las oportunidades de universidad y carrera para los alumnos desde el kínder hasta la preparatoria e incrementar el porcentaje de alumnos de altas necesidades inscritos.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Número de actividades patrocinadas para ir al instituto y para las carreras profesionales a lo largo del ciclo escolar de 2019-20.	Hicimos uso del calendario escolar para hacer un seguimiento del número de actividades celebradas relacionadas con la universidad y la carrera profesional a lo largo del año escolar.	El número de actividades relacionadas con la universidad y la carrera profesional aumentará en un 1%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Incrementar el número de alumnos, incluyendo a los alumnos no duplicados y los alumnos con necesidades especiales, que están preparados para la universidad y las carreras profesionales.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
3598.00	LCFF 4000-4999: Books And Supplies 4.1a Proporcionar a los docentes materiales Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y de cursos de honores para apoyar un currículo riguroso y enriquecedor.
	Title I 4000-4999: Books And Supplies 4.1b Proporcionar materiales y suministros para aumentar la conciencia sobre la educación postsecundaria y para las carreras profesionales, dentro del salón de clases (por ejemplo, el portafolio estudiantil, el establecimiento de metas personales para la universidad y la carreras profesionales, y las notas de Cornell).
2000.00	LCFF 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 4.1c Promover visitas a las universidades para exponer a los alumnos al ambiente que se vive allí (por ejemplo, las universidades estatales de California, la Universidad de California, las universidades privadas, y los institutos de educación superior).
	LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 4.1d Usar enriquecimiento de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) para dar a los alumnos información sobre las universidad y las carreras (por ejemplo, los orientadores de la escuela preparatoria, el orientador académico de la escuela Freedom y los representantes de universidades)
3000.00	Title III 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 4.1e Mostrar universidades en las noches de lectoescritura para promocionar la conciencia sobre la universidad (por ejemplo, COS, Fresno State, UC Merced, Fresno Pacific).
	LCFF

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  
4.1f Promocionar los días especiales para ir al instituto y para las carreras profesionales a nivel escolar

## **Estrategia/Actividad 2**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

No aplica para una escuela de primaria

#### **Estrategia/Actividad**

Incrementar el porcentaje de todos los alumnos, lo que incluye a los alumnos no duplicados y los que tienen necesidades especiales, como 'listos condicionalmente o preparados' para el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

## **Estrategia/Actividad 3**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

No aplica para una escuela de primaria

#### **Estrategia/Actividad**

Incrementar el porcentaje de todos los alumnos, lo que incluye a los alumnos no duplicados y los que tienen necesidades especiales, como 'listos condicionalmente o preparados' para el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en matemáticas.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

## **Estrategia/Actividad 4**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

#### **Estrategia/Actividad**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 5**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 6**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 7**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 8**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 9**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 10**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 11**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 12**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 13**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 14**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 15**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 16**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 17**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 18**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 19**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 20**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Repaso Anual**

### **Año SPSA Repasado: 2019-20**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## **ANÁLISIS**

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Todas las estrategias y acciones se implementaron tal y como se describen en la Meta 4.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencia entre la implementación perseguida y/o los gastos presupuestados en la meta 4.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El distrito continuará con las estrategias y actividades descritas en la meta 4.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

## Meta LEA/LCAP

## Meta 5

## Necesidad Identificada

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

### Estrategia/Actividad 21

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### Estrategia/Actividad 22

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 23**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 24**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 25**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 26**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 27**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 28**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 29**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 30**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 31**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 32**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 33**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 34**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 35**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 36**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 37**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 38**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 39**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.



# Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$279,988.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$831,503.00

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$170,695.00
Title II	\$26,561.00
Title III	\$
Title IV	\$
Title III Immigrant	\$
Federal Special Ed	\$292,389.00
State Spec Ed	\$40,755.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$550,405.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
Adult Education	\$
LCAP	\$381,177.00
LCFF	\$453,418.00
Other-Unrest Lottery	\$31,020.00

Other-ESSERS	\$7,754.00
--------------	------------

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$281,098.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$831,503.00

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I	170,695.00	0
Title II	26,561.00	0
Title III		0
Unrest Lottery	31,020.00	0
Other		0
LCFF	453,418.00	0

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Adult Education	10,000.00
LCAP	244,098.00
LCFF	18,000.00
Lottery	5,500.00
Other	9,000.00
Title I	233,482.00
Title II	18,002.00
Title III	19,000.00
Title III Immigrant	984.00
Title IV	14,520.00
Unrest Lottery	4,500.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	800.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	168,446.00

2000-2999: Classified Personnel Salaries	29,000.00
4000-4999: Books And Supplies	187,727.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	37,500.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	298,566.00
5900: Communications	5,000.00
None Specified	14,200.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
None Specified	Adult Education	10,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP	27,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCAP	33,098.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP	34,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCAP	150,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	0.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	0.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	18,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Lottery	5,500.00
4000-4999: Books And Supplies	Other	0.00
5900: Communications	Other	5,000.00
None Specified	Other	4,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	153,446.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	2,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	139,629.00

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	0.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	73,500.00
None Specified	Title I	0.00
4000-4999: Books And Supplies	Title II	2,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title II	0.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title II	28,066.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	3,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title III	0.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title III	10,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title III Immigrant	984.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title IV	6,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title IV	6,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title IV	2,520.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	Unrest Lottery	800.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Unrest Lottery	3,500.00
None Specified	Unrest Lottery	200.00

## Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	616,041.00
Meta 2	88,500.00
Meta 3	33,100.00
Meta 4	3,598.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 2 Maestros Docentes
- 3 Otro Personal Escolar
- Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Emily Rodriguez, Ed.D.	Director/a
Cristal Villalobos	Otro Personal Escolar
Suzie Martinez	Otro Personal Escolar
Clifford Ayers	Otro Personal Escolar
Socorro Lozano	Maestro/a Docente
Sebastian Santillan	Maestro/a Docente
Myra Garcia	Padre o Miembro Comunitario
Janet Clark	Padre o Miembro Comunitario
Maria Chacon	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**

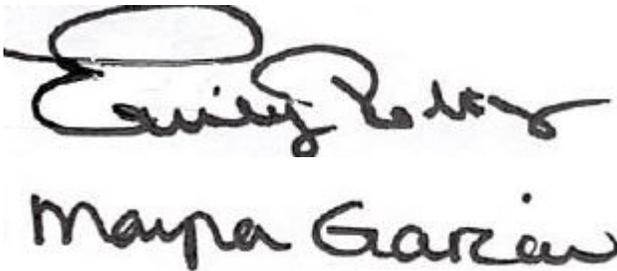
Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 23 de octubre de 2019.

Doy fe:



Emily Rodriguez  
Myra Garcia

Director/a, Emily Rodriguez, Ed.D. el 28 de octubre de 2020

Presidente del SSC, Myra Garcia el 28 de octubre de 2020

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

**La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.**

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

## Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

### Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

### Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## **Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual**

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### **Meta**

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

### **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

### **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## **Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## **Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## **Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

# Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

## Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
    - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
  - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
    - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
    - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
      - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
      - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
      - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
    - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
      - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
      - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
      - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
      - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
      - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
  - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

# Apéndice B:

## Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

### Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

### Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## **Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional**

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

## **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## **Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales**

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019